

TEHNIKA I INFORMATIKA U OBRAZOVANJU

5. Konferencija sa međunarodnim učešćem, FTN Čačak, 30–31. maj 2014.

TECHNICS AND INFORMATICS IN EDUCATION

5th International Conference, Faculty of Technical Sciences Čačak, 30–31th May 2014

UDK: 004:373.3/4

Stručni rad

IZRADA PREZENTACIJE OD IDEJE DO REALIZACIJE

Marijana Bačanin¹, Miljana Kostić²

Rezime: Rad sadrži predlog za realizaciju časova kroz mini - projekat izrade prezentacija u Power Pointu u osnovnoj školi. Korelaciju sa sadržajima iz više nastavnih oblasti omogućila je formiranje baze znanja.

Ključne reči: korelacija, prezentacija, Power Point.

DESIGNING PRESENTATIONS FROM IDEA TO REALIZATION

Summary: This paper contains a proposal for the implementation of lessons through mini - project of creating PowerPoint presentation in elementary schools. Correlation with curriculum of multiple subject areas enabled the formation of the knowledge base.

Key words: correlation, presentations, Power Point.

1. UVOD

Sadržaji informatičkih tehnologija koji su uvedeni u predmet Tehničko i infotmatičko obrazovanje, doveli su do velikih izmena važećeg plana i programa.

U okviru starog plana i programa, informatički sadržaji su se izučavali samo krajem VII i početkom VIII razreda. Izmenom plana, informatičke tehnologije su uvedene od V razreda osnovne škole. Određeni delovi ove oblasti se preklapaju sa temama u predmetu Informatika i računarstvo. Preklapanje sadržaja ima za posledicu monotoniju i gubitak interesovanja kod učenika, jer se nastava svodi na ponavljanje sadržaja koje su već savladali.

Fond časova u VII razredu, namenjenih za informatičke tehnologije se, izmenom plana i programa, povećava na četvrtinu od ukupnog fonda (16 časova+moduli). Obuka učenika za rad u Power Pointu predviđena je sa 4 časa u Tehničkom i informatičkom obrazovanju za VII razred osnovne škole. Obzirom da se Power Point obrađuje i kroz predmet Informatika i računarstvo u VII razredu, sa većim brojem časova, ovaj deo predstavlja izazov za realizaciju u nastavi TIO.

¹ Marijana Bačanin, prof. TIO, OŠ „Dušan Radović“, Đerdapska 45, Niš,
e-mail: dntos_nis@yahoo.com

² Miljana Kostić, prof. TIO, OŠ “Dušan Radović”, Đerdapska 45, Niš,
e-mail: miljana_kostic@yahoo.com

Korišćenje mogućnosti programa Power Point i primena na izabranu temu koja je učenicima zanimljiva, omogućava brže savladavanje i korišćenje mogućnosti samog programa i istraživanje i produbljivanje interesovanja za temu koja je izabrana.

Izbor odgovarajućih metoda, oblika rada, nastavnih sredstava i korelacije sa sadržajima ostalih nastavnih predmeta, dovodi, u potpunosti, do realizacije postavljenih ciljeva.

Različite metoda rada, od metode zasnovane na posmatranju (metoda demonstracije i ilustracije), metode zasnovane na rečima u koje spadaju monološka i dijaloška, do metode praktičnih radova omogućava kvalitetno upravljanje radom učenika.

Oblici rada su jako važan deo planiranja nastavnog procesa i u značajnoj meri utiču na ishod. Dokazano je da rad u paru stimuliše aktivnost svih kategorija učenika, i onih najboljih, i prosečnih i ispodprosečnih. Najkraće rečeno, rad u paru ima četiri osnovne didaktičke varijante: instruktivni rad, kooperativno učenje, individualno učenje i zajednički stvaralački rad. Instruktivni rad se odnosi na pomoć boljih učenika slabijim učenicima, pojašnjavaju im nove sadržaje, tumače nepoznate termine, upućuju ih na korišćenje izvora znanja i tehničkih uređaja u radu, proveravaju nivo usvojenosti nastavnog gradiva, pomažu da naučeno gradivo primenjuju u praksi. To je situacija kad učenik zamenjuje nastavnika.

Zajednički stvaralački rad u paru predstavlja najveći kvalitet učenja kada par pokazuje svoje stvaralačke potencijale i otkriva nešto novo.

Imajući u vidu prethodno navedeno, došlo je do ideje o realizaciji mini – projekta „Izrade prezentacije od ideje do realizacije“ kroz časove Tehničkog i informatičkog obrazovanja.

2. OPIS PROJEKTA

Projekat je realizovan u OŠ “Dušan Radović” u Nišu, u periodu od 04.11.2013. – 10.12.2013. i njemu je učestvovalo oko 160 čenika VII razreda, kao i predmetni nastavnici 10 različitih predmeta. Kroz četiri časa obrade novog gradiva, urađeno je oko 120 prezentacija iz 10 različitih oblasti.

Ideja je nastala sa ciljem formiranja baze znanja i povećanja interesovanja učenika za praktičan rad.

Prva faza projekta je bila prikupljanje tema iz 10 nastavnih predmeta koje su planirane za obradu u narednih mesec dana, da bi učenici imali dovoljno vremena da svoje radove pripreme što kvalitetnije.

Druga faza je bila izbor tema i formiranje parova.

Teme koje su predmetni nastavnici zadavali, učenici su sami birali prema svom interesovanju.

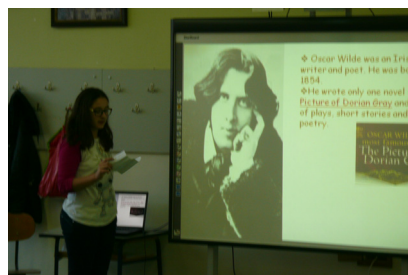
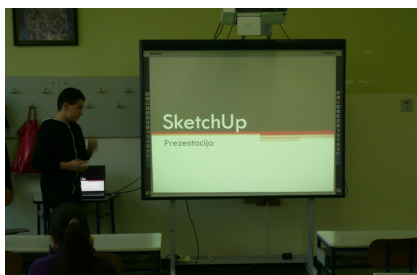
Treća faza je bila izrada prezentacija na časovima Tehničkog i informatičkog obrazovanja

Učenici su imali mogućnosti individualnog ili rada u paru.

Četvrta faza je bila analiza prezentacija od strane učenika i korigovanje u sadržajnom i tehničkom pogledu.

Peta faza je realizovana kroz dva časa prikaza i proglašenja najboljih prezentacija iz svakog nastavnog predmeta.

Šesta faza je formiranje baze znanja.



3. PODACI O ČASOVIMA

3.1 DEFINISANJE ČASA

Tehničko i informatičko obrazovanje u 7. razredu

Uvođenje novina

- Časovi su zamišljeni tako da budu realizovani pomoću računara i video bima (prezentacije Power Point) , što podrazumeva da prezentacije zamenjuju slike i tablu (najčešće korišćena nastavna sredstva kada se realizuju časovi iz većine nastavnih predmeta) .

Tako osmišljen nastavni proces pobuđuje interesovanje učenika i motiviše ih. Časovi realizovani na ovakav način su deci zanimljiviji, a stečena znanja trajnija. Cilj ovakvog načina rada je lakše usvajanje znanja i osposobljavanje učenika za praktičnu primenu i samoobrazovanje, čime se povećava efikasnost učenja. Korišćenje računarskih animacija pobuđuje dečju radoznalost i bolji vizuelni doživljaj. Nastava je zanimljivija i atraktivnija za decu.

- Igrovni kontekst i praktična primena naučenog
- Učestvuju svi učenici sedmog razreda (oko 160 učenika) i nastavnici
- Učenje po modelu i učenje od vršnjaka

3.2. PLANIRANJE I ORGANIZACIJA ČASOVA

Ciljevi časa

Opšti cilj: Osposobljavanje učenika za aktivnu primenu usvojenih znanja u svakodnevnom životu

Specifični ciljevi:

- Uočavanje primenljivosti kompjuterskih programa i prednosti korišćenja digitalnih nastavnih sredstava u procesu obrade i uvežbanja nastavnih sadržaja.
- Uočavanje mogućnosti korelacije između različitih predmeta.
- Uočavanje korisnosti Interneta kod prikupljanja potrebnih informacija i podatak

Zadaci:

- Upoznavanje učenika sa programom za izradu prezentacija - POWER POINT
- Osposobljavanje učenika da koriste računar za prikupljanje informacija i izradu prezentacija
- Osposobljavanje učenika za transfer usvojenog znanja

Metode rada: razgovor, heuristička, demonstrativna, analiza, sinteza, zaključivanje, vrednovanje, učenje putem uviđanja, po modelu

Oblici rada : frontalni, individualni , grupni

Usaglašenost sa nastavnim planom i programom

Izrada Power Point prezentacija je nastavna tema koja se realizuje u sedmom razredu iz predmeta Tehničko i informatičko obrazovanje ali se na ovaj način, tematskim planiranjem, interdisciplinarno realizuje na časovima srpskog jezika, engleskog jezika, istorije, geografije, biologije, fizike, hemije, matematike, TIO...

Uslovi za realizaciju časova

Nastava se organizuje u kabinetu za Tehničko i informatičko obrazovanje i digitalnoj učionici. Nastavna sredstva koja su potrebna za realizaciju su: računari i video bim

Zadaci za učenike

Svi isplanirani zadaci za učenike se nalaze na prezentacijama.

Nastavni materijali: Teme planirane za naredni mesec iz 10 nastavnih oblasti

3.3. PRAĆENJE I VREDNOVANJEVrednovanje postignuća učenika

U saradnji sa predmetnim nastavnicima, izvršeno je vrednovanje urađenih radova i izabrano je 12 najboljih prezentacija. Kriterijumi su bili kvalitet i edukativni karakter sadržaja, estetske i tehničke karakteristike same prezentacije.

4. ZAKLJUČAK

Kvalitet procesa savremene nastave i učenja ogleda se u:

- kvalitetu rada nastavnika koji su posrednici između dece i nastavnih sadržaja;
- organizaciji procesa nastave i fokusiranja istog na učenika;
- interaktivnim nastavnim metodama sa aktivnim učešćem učenika;
- fokusiranje nastave na postignuća učenika a ne na puku realizaciju nastavnog programa;
- korišćenje formativnih metoda za ocenjivanje učenika;
- kvalitet postignuća u učenju koji treba da se ogleda između ostalog u eliminaciji mehaničkog učenja napamet i nepotrebnog ponavljanja;

- obezbeđivanju učenicima suštinska znanja koja se aktivno mogu koristiti u daljem obrazovanju i u životu uopšte;
- koncentrisanju na informatičku pismenost;
- krajnji ishod kvalitetnog obrazovanja jeste osposobljenost učenika da koriste novostečena znanja i veštine van školskog konteksta.

Imajući u vidu ove karakteristike, možemo zaključiti da je nastava realizovana na opisani način zadovoljila kriterijume koje savremen nastavni proces podrazumeva.

Isplanirani ciljevi su u potpunosti ostvareni. Nastavnik je bio partner u sticanju znanja.

Korišćenje računara u nastavnom procesu omogućavalo je racionalniju i efektivniju nastavu.

Zadovoljstvo je bilo videti učenike koji primenjuju naučeno na časovima različitih predmeta i kolege kojima se jako dopala dodatna motivisanost učenika da pripreme i izlažu teme iz određenih oblasti.

Ugledni čas i prezentovanje najuspešnijih radova je bio odličan završetak i dodatna motivacija učenicima.

Učenicima je se dopao ovakav način usvajanja znanja. Pažljivo su posmatrali slajdove, bili su aktivni učesnici. Rado su rešavali isplanirane zadatke.

PowerPoint prezentacije su aktuelno nastavno sredstvo. Prezentacije treba pravilno kreirati i upotrebljavati kako bi maksimalno iskoristili njihov veliki potencijal.

5. LITERATURA

- [1] Bjekić, D., Bjekić, M., Papić, Ž. (2005): Praktikum 1 – priručnik za praktičan rad studenata-budućih profesora tehnike i informatike, Čačak: Tehnički fakultet
- [2] Prof. dr Kosta Voskresenski, Doc. dr Dragana Glušac, METODIKA NASTAVE INFORMATIKE, Tehnički fakultet "Mihajlo Pupin", Zrenjanin, 2007.
- [3] Organizacioni oblici nastave, Tehnički fakultet Čačak, Katedra za tehničke i pedagoške nauke, Metodika informatike, <http://itlab.ftn.kg.ac.rs/moodle/course/category.php?id=14>
- [4] Struktura predmeta TIO, Tehnički fakultet Čačak, Katedra za tehničke i pedagoške nauke, Metodika informatike, <http://itlab.ftn.kg.ac.rs/moodle/course/category.php?id=14>
- [5] Nastavne metode, Tehnički fakultet Čačak, Katedra za tehničke i pedagoške nauke, Metodika informatike, <http://itlab.ftn.kg.ac.rs/moodle/course/category.php?id=14>
- [6] Tasić I., Glušac D.: Tehničko i informatičko obrazovanje za 7. razred osnovne škole, Zavod za udžbenike, Beograd, 2009.